

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13» ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «28» 01. 2019г.

РАССМОТРЕНО

На заседании классного родительского
комитета
Протокол № 1 от «15» 02. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 13»
В.Г. Мамонова
«___» Февраля 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой оценке обучающихся уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования и промежуточной аттестации обучающихся; порядке перевода обучающихся в следующий класс.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ «Средняя школа № 13».

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Средняя школа № 13» (далее - Школа), регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных

образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу..

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.7. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы.

1.8. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования и коррекции образовательной деятельности.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. При проведении текущего контроля используются формы, взаимно дополняющие друг друга:

- арифметический диктант;
- диагностическая работа по читательской грамотности;
- диктант;
- изложение;
- комплексные работы;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- проверка техники чтения;
- проекты;
- рефераты;
- самоанализ и самооценка;
- словарный диктант;
- составление портфолио;

- сочинение;
- списывание;
- стартовая комплексная диагностическая работа;
- творческие работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- тестовые работы;
- устный опрос;
- эссе.

2.5. Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

2.5.1. Стартовая комплексная диагностическая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Данные результатов стартовой работы фиксируются учителем в «Мониторинге планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» для отслеживания динамики предметных умений, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.

2.5.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа, диктант проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин. Результаты работ заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть. I* 1 классе в специальную тетрадь-папку «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

2.5.3. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Периодичность выполнения проекта - не реже одного раза в 2 года. Оценка за проект может выставляться в журнал.

2.5.4. Практические, лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Если практическая работа носит обучающий характер, учитель имеет право не выставлять оценки учащимся.

2.5.5. Рефераты, творческие работы, эссе выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом дисциплины (курса). Количество таких работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.5.6. Комплексная диагностическая работа проводится несколько раз в год (1 класс - май; 2-3 класс - сентябрь (стартовая), декабрь, май; 4 класс - сентябрь (стартовая), ноябрь; в 5-9-х классах - сентябрь (стартовая), декабрь, май. Комплексные работы проводятся с целью проверки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Данные результатов комплексной диагностической работы фиксируются учителем в виде мониторинговых таблиц для отслеживания динамики формирования предметных и метапредметных результатов.

2.5.7. Порядок и периодичность проведения тестовых работ, словарных диктантов, сочинений, изложений, арифметических диктантов, списываний, проверки техники чтения при проведении текущего контроля определяется педагогическими работниками с учетом образовательной программы и соответствует рабочей программе педагога. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с приложением № 1 данного Положения.

2.5.8. Устный опрос проводится ежеурочно по ранее изученной теме. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с приложением № 1 данного Положения.

2.5.9. Диагностические работы по читательской грамотности проводится в 4, 6 классах, по математике в 7 классах, по физике в 8 классах. Итоги фиксируются в виде мониторинговых таблиц для отслеживания динамики формирования предметных и метапредметных результатов.

2.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.7. Специфика осуществления текущего контроля, в том числе итоговая оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных образовательных программах.

2.8. Текущее оценивание обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальному учебному плану, осуществляется по темам, в соответствии с формами и порядком, указанными в п.2.4, 2.5. настоящего Положения. Периодичность определяется в рабочей программе педагога.

2.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.10. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения результаты текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка проводится МБОУ «Средняя школа №13» направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При выставлении итоговой оценки учителем учитываются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе), характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На основании этих оценок и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ « Средняя школа №13» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся и рассмотрев характеристики обучающихся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с

учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

4. Промежуточная аттестация обучающихся.

4.1. Целью проведения промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы обучающимися на конец учебного года.

4.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы всех уровней общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и обучающиеся с ОВЗ.

4.3. Форма промежуточной аттестации - это годовая аттестация обучающихся по итогам учебного года, которая проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится с учетом итоговых работ контролирующего характера.

4.4. По учебному предмету ОРКСЭ формой промежуточной аттестации является выполнение творческого проекта в конце учебного года и оценивается по системе «зачет»/«незачет».

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, за исключением первых классов.

4.6. Промежуточная аттестация в первом классе проходит 4 (четыре) раза в год по окончании учебной четверти (октябрь, декабрь, март, май) в форме качественной оценки на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения образовательной программы первого класса.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в специальном листе «Лист

достижений первоклассника» (приложение № 2).

4.7.Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются календарным учебным графиком в соответствии с образовательной программой Школы.

4.8.Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

4.9.Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

4.10.Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.11.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.12.Итоги промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета Школы.

5.Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

5.1.Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2.Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.3.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ее ликвидировать.

5.4.Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5.6.Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

5.7.Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8.Обучающиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные

сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

Приложение №1

Комментарии	
Основные характеристики КИМ	
ТЕСТИРОВАНИЕ	
Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	От 10 мин до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность
КИМ	<p>Может включать части А и В:</p> <p>Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ.</p> <p>Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытые тесты с одним правильным ответом; - закрытые тесты на нахождение соответствия; - закрытые тесты на нахождение последовательности; открытые тесты которых отсутствуют варианты ответов.
Оценивание по 5-ти балльной системе	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового уровня части А оцениваются в 1 балл; - повышенной сложности (часть В) оцениваются в 2 балла (2 балла задания выполнено верно. 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов допущено две ошибки и более. <p>Шкала перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; - «4»- правильно выполнил 66- 89 % заданий; - «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий; - «2»- правильно выполнил менее 50% заданий.
Списывание	

Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	до 35 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой - соблюдение каллиграфических, орфографических и пунктуационных норм. Объём текста для списывания. класс 1 полугодие 2 полугодие 1 класс - 15-20 слов 2 класс 25 - 30 слов 45 - 55 слов 3 класс 45 - 50 слов 65-75 слов 4 класс 65 - 70 слов 80- 90 слов
Оценивание 5-ти балльной системе	Система оценки: - «5»- работа выполнена аккуратно, без ошибок, допускается одно аккуратное исправление; - «4»- 1 ошибка и одно исправление; - «3»- 2 ошибки и одно исправление; - «2»- 3 ошибки и одно исправление. - «1» - более трех Примечания: Негоубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; единичный пропуск точки на конце предложения, если следующее написано с большой буквы. 2 негрубые ошибки = 1 ошибки 2 исправления = 1 ошибка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность и аргументация
КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания на компьютере
Оценивание 5-ти балльной системе	Система оценки: «5»- правильно выполнил 100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей; «4»- правильно выполнил 66- 99 % заданий. При этом имеются задания выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал возможны 1-2 ошибки вычислительного характера, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно, или 2-3 недочётами; «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме: «2»- правильно выполнил менее 50% заданий. Допущены существенные ошибки. Показавшие, что учащийся не владеет образовательными умениями по данной теме на базовом уровне. «1» выполнено 10-15 % заданий. (или не приступил к выполнению)

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА ОСНОВЕ ТЕКСТА		
Форма проведения	Письменная форма	
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объема содержания	
Параметры оценки	Оцениваются образовательные результаты « Ученик научиться»	
Обязательные составляющие	Инструкция для обучающихся; - Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов; Текст научно- познавательного содержания; Задания к тексту; Бланк фиксации результатов; Шкала оценивания.	
Оценка	Качество освоения программы (по базовому уровню)	Отметка в 5 бальной шкале
	90-100%	«5»
	66 -89%	«4»
	50 -65 %	«3»
	меньше 50% меньше 30%	«2» «1»
СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ		
Форма проведения	письменная	

Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	Правильно написанные словарные слова по пройденной теме. Количество слов для словарного диктанта.
Оценивание 5-ти балльной системе	- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; - оценка «4» - если допущена 1 ошибка. 1 исправление; - оценка «3»- если допущены 2 ошибки, 1 исправление; - оценка «2»- если допущены 3-5 ошибок. - Оценка «1» - если допущено более 6 ошибок

ДИКТАНТ

Форма проведения	письменная
Длительное 1ь проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой- за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Диктант оценивается с учётом количества допущенных орфографических/пунктуационных ошибок:</p> <p>оценка «5» Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «4» Диапазон ошибок 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные); - оценка «3»- Диапазон ошибок 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1; - оценка «2»- Диапазон ошибок более 5 орфографических/более 3 пунктуационных. - Оценка «1» -Диапазон ошибок более 10 <p>Однотипные ошибки:</p> <p>Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</p>
----------------------------------	---

АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Рекомендуемые предметы	математика
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	до 15 мин
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы)
Оценивание 5-ти балльной системе	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; - оценка «4» - если допущена 1 ошибка, 1 исправление; - оценка «3»- если допущены 2-3 ошибки, 1 исправление; - оценка «2»- если допущены 4 и более ошибок. - оценка «1» ошибок более 10

Устные формы контроля

Основные характеристики	Комментарии		
	ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ		
Форма проведения	Устная		
Длительность проведения	До 5 мин		
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации Показатели по темпу чтения (литературное чтение)		
	класс	1 полугодие	2 полугодие
	1	-	25- 30 слов
	2	30-40 слов	40- 50 слов
	3	50- 60 слов	65- 75 слов
	4	70-80 слов	85- 95 слов
Оценивание 5-ти балльной системе	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «5» ставится, если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, без ошибок; - оценка «4» - если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, и допущены ошибки в правильности чтения; - оценка «3»- если ребенок прочитал норму по темпу чтения, не до конца понял идею текста, допущены ошибки в правильности чтения; - оценка «1» «2»- если с нормами чтения ребёнок не справился. 		

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 15 мин
Параметры оценки	Оценке подлежит: - соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче; - выразительность речи; - богатство речи; - полнота ответа; - точность речи.
Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится, если ребенок по каждому из параметров учащийся демонстрирует высокие показатели; Оценивание 5-ти балльной системе оценка «4» - содержание речи соответствует заданной теме, речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты, оценка «3»-наблюдаются отклонения от заданной темы и существуют речевые недочеты: оценка «1-2» -содержание речи не соответствует заданной теме
Групповой проект	
Форма проведения	Устная защита
Длительность проведения	До 45 минут Защита до 7 минут
Параметры оценки	Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей ее достижения(3 балла)

Проблема не сформулирована	0
Проблема определена, но план её достижения отсутствует	1
Проблема определена, дан краткий план её достижения	2
Проблема определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта. исчерпывающе. автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченно! о числа однотипных источников	2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД	
Не слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные вопросы и к общему решению не приходят	0
Слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные ситуации, однако приходят к общему решению, вопросов не задают	1
Слушают участников группы и вступают в диалог, возникают спорные ситуации, однако приходят к общему решению, задают вопросы.	2
Слушают участников группы и вступают в диалог, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы	3
Оценивание 5-ти балльной системе	От 18 из 21 - «5», от 15 из 18 - «4», от 10 до 15 - «3», менее 10 - «3», менее 3 - «1»

	закрытые тесты на нахождение соответствия; закрытые тесты на нахождение последовательности; открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов.
Оценивание по 5-ти балльной системе	Задания: базового уровня части А оцениваются в 1 балл; - повышенной сложности (часть В) оцениваются в 2 балла (2 балла - задание выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более. Шкала перевода: «5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; «4»- правильно выполнил 75- 89 % заданий; «3»- правильно выполнил 50- 74% заданий; «2»- правильно выполнил менее 50% заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА

Форма проведения	Письменная форма
------------------	------------------

Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность и аргументация
КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания на компьютере
Оценивание 5-ти балльной системе	Система оценки: «5»- правильно выполнил 100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей; «4»- правильно выполнил 75 - 99 % заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал. с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно: «3»- правильно выполнил 50-74% заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; «2»- правильно выполнил менее 50% заданий. Допущены существенные ошибки. Показавшие, что учащийся не владеет образовательными умениями по данной теме на базовом уровне. «1» - правильно выполнил менее 10%

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Форма проведения	Письменная форма	
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания	
Параметры оценки	Оцениваются образовательные результаты « Ученик научится»	
Обязательные составляющие	Инструкция для обучающихся; Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов; Текст научно- познавательного содержания: Задания к тексту; Бланк фиксации результатов; Шкала оценивания.	
Оценка	Качество освоения программы (по базовому уровню)	Отметка в 5 балльной шкале
	90-100%	«5»
	75 -89%	«4»
	50 -74 %	«3»
	меньше 50% меньше 30%	«2» «1»

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	Правильно написанные словарные слова по пройденной теме. Количество слов для словарного диктанта.
Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится та безошибочное выполнение работы; оценка «4» - если допущены 1-2 ошибки; оценка «3»- если допущены 3-4; оценка «2»- если допущены 5 и более ошибок. Оценка «1» если допущено 10-15 ошибок

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Форма проведения	письменная
------------------	------------

Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой- за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Диктант оценивается с учётом количества допущенных орфографических/ пунктуационных ошибок;</p> <p>оценка «5»: Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубые ошибки) 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы);</p> <p>оценка «4»: Диапазон ошибок 1/0, 0/2, 0/3, 0/4, 1/1, 1/2, 1/3, 2/1, 2/2; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные);</p> <p>оценка «3»: Диапазон ошибок 3/0,3/1, 3/2,2/4,4/4,3/5,4/1,4/2, 5/0, 5/1;</p> <p>оценка «2»: Диапазон ошибок 5/0, 5/7. 6/8. 5/9.</p> <p>Оценка «1» более 5/0, 5/7. 6/8. 5/</p> <p>Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</p>

ИЗЛОЖЕНИЕ (ПОДРОБНОЕ, СЖАТОЕ)

Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	До 90 минут	
Параметры оценки	Оценивается двумя отметками - за содержание (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текстового материала), за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм, грамматических норм).	
Оценивание 5-ти балльной системе	Содержание и речь	Гримоптность
	<p>Отметка «5»: 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.</p> <p>Отметка «4»: 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, ил 1 пунктуационная, или грамматическая ошибки</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и</p>

	<p>отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в</p>	<p>2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и</p> <p>3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при</p> <p>отсутствии орфографических ошибок, а также 2</p> <p>грамматические ошибки</p>
--	--	--

	<p>содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Отметка «3»: 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Отметка «2»: 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей: объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>Отметка «1»: Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>
СОЧИНЕНИЕ		

Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	До 90 минут	
Параметры оценки	Оценивается двумя отметками - за содержание (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текстового материала), за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм, грамматических норм).	
	Содержание и речь	Грамотность
	Отметка «5»: 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки	Допускается: 1 орфографическая.

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилистическое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.</p>
	<p>Отметка «4»: 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>Отметка «3»: 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Отметка «2»: 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных</p>
	<p>последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p>	<p>ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных</p>

	Отметка «1»: Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 5 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.
--	--	--

Устные формы контроля

Основные характеристики	Комментарии		
	ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ		
	Устная		
Длительность проведения	До 5 мин		
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации Показатели по темпу чтения (выразительное чтение)		
	класс	1 полугодие	2 полугодие
	1	-	25- 30 слов
	2	30-40 слов	40- 50 слов
	3	50- 60 слов	65- 75 слов
	4	70-80 слов	95-100 слов
	5	100-110 слов	110-120 слов
	6	110-120 слов	120-130 слов
	7	120-130 слов	130-140 слов
8	140-150 слов	150-160 слов	
Оценивание 5-ти балльной системе	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «5» ставится, если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, без ошибок; - оценка «4» - если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, допущены ошибки в правильности чтения; - оценка «3»- если ребенок прочитал норму по темпу чтения, не до конца понял идею текста, допущены ошибки в правильности чтения; - оценка «2»- если с нормами чтения ребёнок не справился. 		
УСТНЫЙ ОТВЕТ			
Форма проведения	Устная		
Длительность проведения	До 15 мин		
Параметры оценки	Оценке подлежит: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче; - выразительность речи; - богатство речи: полнота ответа; 		

- точность речи.

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>отметка «5» ставится: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>отметка «4» ставится: ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5». но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>отметка «3» ставится: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>отметка «2» ставится: ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>отметка «1» ставится: ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>
----------------------------------	--

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ

Форма проведения	Устная
Длительность проведения	до 5 минут
Параметры оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация соответствует пунктуационному оформлению чтения; 2. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.

УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 15 мин.
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Отметка «5»: Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубоко понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой: свободное владение монологической литературной речью.</p> <p>Отметка «4»: Оценивается ответ, который показывает прочные знания достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основы художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна - д</p>

неточности в ответе.

Отметка «3»: Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.

Отметка «2»: Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.

Отметка «1»: Оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

АУДИРОВАНИЕ	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Оценка	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

ДИАЛОГ	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	до 3 минут
Оценка	<p>«5» ставится ученику, который сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке произносятся правильно, соблюдается интонация. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.</p> <p>«4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Практически все звуки в потоке произносятся правильно. В основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p>«3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью; не все аспекты, указанные в задаче обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p>«2» ставится ученику, если он не решил речевую задачу: указанные аспекты задачи не обсуждены в беседе. Реплики партнера вызывают затруднения. Лексические и грамматические ошибки полностью затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p>

5-11 класс

Основные характеристики КИМ	Комментарии
ТЕСТИРОВАНИЕ	
Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	От 10 мин до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов- их полнота и правильность

КИМ	<p>Может включать части А и В:</p> <p>Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ.</p> <p>Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <p>- закрытые тесты с одним правильным ответом;</p>
	<p>закрытые тесты на нахождение соответствия;</p> <p>закрытые тесты на нахождение последовательности;</p> <p>открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов.</p>
Оценивание по 5-ти балльной системе	<p>Задания:</p> <p>базового уровня части А оцениваются в 1 балл;</p> <p>- повышенной сложности (часть В) оцениваются в 2 балла (2 балла - задания выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.</p> <p>Шкала перевода:</p> <p>«5»- правильно выполнил 90-100 % заданий;</p> <p>«4»- правильно выполнил 75- 89 % заданий;</p> <p>«3»- правильно выполнил 50- 74% заданий;</p> <p>«2»-правильно выполнил менее 50% заданий.</p> <p>«1» - не приступал к выполнению</p>

Лист достижения первоклассника.

Ученика 1 _____ класса МБОУ «Средняя школа №13»

на 20 _____ -20 _____ учебный год

<i>Учебный предмет</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>год</i>
Чтение				
осознанность				
правильность				
выразительность				
скорость				
Русский язык				
каллиграфия				
орфография				
Развитие устной речи				
Математика				
Устные вычислит, навыки				
Письм. вычислит, навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Окружающий мир				
Называет окружающие предметы и их взаимосвязи;				
Различает основные признаки каждого времени года				
Различает профессии людей				
Пользуется словами, обозначающими направление и время				
Подпись учителя				
Подпись родителей				