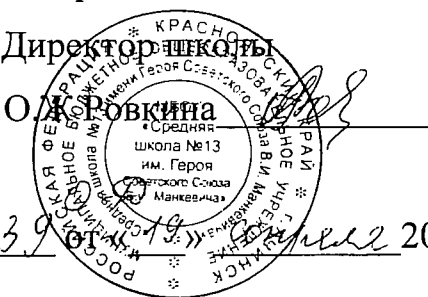


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»**

Утверждаю

Директор школы

О.А. Ровкина



Приказ № 39 от 19.01.2022г

Самообследование

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»
за 2021 год**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича»,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек 436
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 193
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 204
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 31,78
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 24 отметка 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 15 отметка 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 38,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1 94%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1 6,25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2ч человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1ч человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1ч человек/% 3ч 6,25 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2ч человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1ч 4,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	436 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека 43 / 12 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека 1/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 32 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 26ч-81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 25ч-85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6-18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4ч -12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/21ч
1.29.1	Высшая	человек/% 6ч
1.29.2	Первая	человек/% 15ч
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6ч- 18,75%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 15ч 53,75,%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8ч-25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15ч-46,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29ч 92,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29ч 92,8
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 14840
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 436ч 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 1901,6

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича» за 2021 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»
Руководитель	Ровкина Ольга Жоржевна
Адрес организации	662150, г. Ачинск, ул. Республики 7
Телефон	83915149202
Адрес электронной почты	Shkla-13@rambler.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Лицензия	07.04.2014 № 7502--л, Министерство образования и науки Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 131086 29.03.2007г.

Средняя общеобразовательная школа №13 начинает свою историю с 1933 года. В данное здание школа переехала в 1965 году. Школа была построена по инициативе на тот момент градообразующих предприятий: Мелькомбината и Хлебной базы.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Управляющий совет.
- Классные родительские комитеты

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Ровкина Ольга Жоржевна	839151492
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гордиенко Раиса Ивановна	02
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Лелеко Наталья Михайловна	
4.	Заместитель Руководителя	Заместитель директора по АХР	Трифоновна Анна Владимировна	

Для осуществления учебно- методической работы созданы предметные объединения: учителей начальной школы, учителей математики и физики, учителей естественных наук, учителей русского языка и литературы, учителей технологии, иностранного языка, изо, музыки, физической культуры, классных руководителей.

III. Содержание и качество подготовки

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

- 1.Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.

3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Включение в реализацию национального проекта «Образование»

Для реализации цели и задач в 2020-2021 г. школа работает по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	человек 436
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	человек 193
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	123

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МБОУ «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича» осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича» (1-4 классов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича» (3-4 классов)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича» (10-11 классы классов).

3. Условия образовательной деятельности. Организации учебного процесса (2020-2021 учебный год)

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начало учебных занятий в МБОУ «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича» (8ч.⁰⁰ мин.) соответствует "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обучение учащихся в 2020-2021 учебном году осуществлялось в 2 смены:

Смены:

1 смена 1 а, 1а, 4а,5а,5б , 8аб, 9аб, 10а, 11а.

2 смена 2а,2б,3а,3б,4б,6аб, 7а7б

Факультативные, элективные курсы занятия дополнительного образования проводились по расписанию, начиная с 15-00. Группа продленного дня с 12-00

Расписание уроков соответствует требованиям "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Объем учебной нагрузки в первых классах составляет 21 час. Для учащихся 2-4-х классов при 5-дневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка 26 часов;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;

- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;

- при составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков).

Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение 3-х уроков в 1-ой четверти и не более 4-х уроков в день во 2 четверти;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 45 минут;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим образовательного процесса в МБОУ соответствует "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план, план внеурочной деятельности и программы: «Программа духовно- нравственного развития и воспитания учащихся уровня начального общего образования», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования».

Информация об обучающихся

	2019- 2020 у. г.	2020- 2021
Контингент обучающихся (воспитанников)	4368	436
Количество классов (групп) по уровню и направленности реализуемых образовательных программ	20 кл	20
	1-4 -8кл	8- 177ч
	5-9- 10 кл	10- 204ч
	10-11-2 кл.	2- 44

Качество обученности учащихся за 2020-2021 учебный год.

<u>№</u>	<u>Класс</u>	<u>Движение</u>	<u>Категория</u>	<u>Показатели</u>
----------	--------------	-----------------	------------------	-------------------

		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	47	2	3	46	46	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	47	1	4	44	0	3	20	18	3	0	93,18	52,27	50,91	3	7
3	3	56	0	2	54	0	5	20	26	3	0	94,44	46,30	50,22	2	5
4	4	32	0	0	32	0	4	14	14	0	0	100,00	56,25	55,38	1	0
5	Итого 1-4	182	3	9	176	46	12	54	58	6	0	96,59	50,77	51,72	6	12
6	5	52	1	0	53	0	1	16	36	0	0	100,00	32,08	44,30	0	1
7	6	44	0	0	44	0	0	17	27	0	0	100,00	38,64	45,59	0	1
8	7	32	1	1	32	0	0	4	28	0	0	100,00	12,50	37,75	0	7
9	8	40	0	0	40	0	1	13	26	0	0	100,00	35,00	45,40	0	1
10	9	47	0	0	47	0	1	11	35	0	0	100,00	25,53	42,43	0	5
11	Итого 5-9	215	2	1	216	0	3	61	152	0	0	100	29,63	43,39	0	15
12	10	23	0	1	22	0	2	11	9	0	0	100,00	59,09	55,00	0	0
13	11	23	0	0	23	0	0	9	14	0	0	100,00	39,13	45,74	3	2
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	46	0	1	45	0	2	20	23	0	0	100	48,89	50,27	3	2
	ИТОГО по 00	443	5	11	437	46	17	135	233	6	0	98,63	38,87	46,95	9	29

Результаты государственной итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год

Сведения о государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

1. Сведения о результатах обучения по программам основного общего образования.

Наименование ОО	Всего выпускников	Из них СКК	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска										Качество (%)
						Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 классов	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича	47	0	0	46	0	28	0	0	0	18	0	0	0	0	1	29,7%
ИТОГО	47	0	0	46	0	28	0	0	0	18	0	0	0	0	1	

Распределение выпускников 9 классов.

Всего выпускников	Поступают в учреждения среднего профессионального образования	Поступают в 10 класс ОО	Планируют работать	Другое
47	28	18	0	1

Сведения о государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Качество обученности выпускников 11к

Статистические данные

11 класс	Русск.	Информатика	биология	Обществознание.	физика	Матем. База	Математика профиль	химия	история
23ч	21	3	4ч	13ч	4	11ч	11ч	1ч	2
успеваемость	91,4	67	75	76,9	100	95,7	73%	100	100

Качество обученности выпускников 11кл.

Количество учащихся								качество (%)	обученность (%)
начало года	конец года	допущены к экзаменам	получили аттестаты	из них медаль «За особые успехи в учении»	Выпущены со справкой	Отличников	Ударников		
23	23	23	21	0	2	0	9	39%	91,4 %

Доля выпускников, сдававших один и более экзаменов по выбору и только обязательные

1 предмет	2 предмета	3 предмета	Только обязательные предметы
11ч-50%	8ч-36,3%	0ч	3ч-13,6

Факторный анализ ЕГЭ

11 класс	Русский	Информатика	биология	Обществознание	физика	Математика профиль База	химия	история
Успеваемость	91,4%	67	80	85%	100%	100 97	100%	100%
Средний балл по школе	64%	25%	48	49,0%	44%	38,8%	52,0%	68,5 %
Средний балл по городу	65	50	48	50	46	46	55	49

Результаты выполнения контрольно-диагностических работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы и краевые диагностические работы (далее ВПР), КДР в 4-8-х классах.

ВПР, КДР проводились согласно графика и выполнения Методических рекомендаций по проведению ВПР, КДР.

Процедура ВПР, КДР была проведена согласно нормам и требованиям. В срок работы проверялись и протоколы загружались на сайт ФИС ОКО и отправлялись в УО администрации города Ачинска. Работы проверялись экспертами в количестве 3 человек согласно изданного приказа

Анализ КДР- 2021

Предмет	4 аб класс - ЧГ	6аб класс ЧГ	7аб класс Математика	8 аб класс ЧГ
Выполняло работу		38ч	32	34
Средний процент освоения основных умений:				
Ниже базового, пониженный	3% 23%	27,78% 10%	30%	33,33 56,25
Базовый	70% 65%	66,67, 80%	40% 30%	61,11 37,50
Повышенный	27% 12%	5,56% 10%	-	5,56 3,23

Результаты ВПР – 21

Предмет	Выполняло работу					Результат									
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
						Кая-во	успев	Кая-во	успев	Кая-во	успев	Кая-во	успев		
														Кая-во	успев
Русский	32	48	41	32		59	83	62	75	32	84	22	69	55	86
математика	32	45	41	31		78	94	52	78	21	98	60	73	49	100
Окружающий мир	31					77	100								
История		45	39	31				47	96	35	98	42	88		
Биология		46		32				6	79			38	82		
География				31								26	81	42	86
Обществознание			39	32						42	98	-	50		
Физика				31								15	64	35	82
Английский				31								54	100		

Анализ выполненных работ

Класс	Предмет	Западающие темы	Причины повторения западающих тем	Меры по устранению
<u>4</u>	Русский	Затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения. Задания 6,7,10,11	Несвоевременная коррекция пробелов	Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем
<u>4</u>	Математика	Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)	Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.	Актуализация на уроках математики заданий практической направленности. Использование форм работы над формированием вычислительных навыков.
<u>4</u>	Окружающий мир	Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).	Практическая направленность предмета, Развитие кругозора, использование краеведческого материала	Наполнение методической составляющей урока новым содержанием, включение в урок материала краеведческой направленности

5	Русский	<p>затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запяты; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.</p> <p>(Задания с 5 по 11)</p>	Несвоевременная коррекция пробелов	<p>Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.</p> <p>3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала</p>
5	математика	<p>Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.</p>	Уровень подготовленности учащихся в начальной школе	Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5	история	<p>Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание</p>	Отработка текстовой информации, ориентирования в содержании текста. Практическая значимость материала	Уроки строить на основе комплексного анализа текста

<u>5</u>	биология	<p>затруднения вызвали:</p> <p>выделять существенные признаки биологических объектов;</p> <p>использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;</p> <p>знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;</p> <p>находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;</p> <p>анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.</p>	<p>Применение опорных понятий, практическая направленность заданий.</p>	<p>Включение в урок заданий исследовательского и практического характера, Анализ текста</p>
<u>6</u>	Русский	<p>Затруднения вызвали задания:</p> <p>знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор);</p> <p>умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;</p> <p>опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;</p> <p>умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p>	<p>Не устранены пробелы в знаниях за 5 класс</p>	<p>Наряду с предметными умениями отрабатывать сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)</p>

6	математика	<p>затруднения вызвали:</p> <p>решение выражений с отрицательными числами,</p> <p>находить обыкновенную дробь,</p> <p>находить часть от целого числа и число по его части,</p> <p>решение выражений с десятичными дробями,</p> <p>знать понятие модуль числа,</p> <p>находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,</p> <p>применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,</p> <p>задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>	Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету	Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6	история	<p>Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);</p> <p>умение работать с текстовыми историческими источниками</p> <p>знания исторической терминологии;</p>	Нет системы включения в урок текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.	<p>1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.</p> <p>2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</p> <p>3.Продолжить работу по развитию умений</p>

		<p>умение работать с исторической картой;</p> <p>знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;</p> <p>определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;</p> <p>знание истории родного края.</p>		<p>работать с учебным материалом.</p> <p>4. Включение в урок форм внеклассных мероприятий</p>
<u>6</u>	обществознание	<p>Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	<p>Включение в урок заданий, позволяющих формировать регулятивные и познавательные УУД</p>	<p>Использование форм работы с текстом, позволяющих выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</p>
<u>7</u>	Русский	<p>Затруднения вызвали:</p> <p>умение произвести морфологический разбор слова;</p>	<p>Отработка текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные</p>	<p>Наряду с предметными умениями отрабатывать сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно</p>

		<p>умение произвести синтаксический разбор предложения;</p> <p>найти предложения с предлогами;</p> <p>найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;</p> <p>найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;</p> <p>найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.</p>	<p>универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации</p>
7	математика	<p>затруднения вызвали:</p> <p>владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками</p> <p>владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;</p> <p>умение решать текстовые задачи на проценты;</p> <p>умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;</p> <p>умение решать линейные уравнения, а также системы</p>	<p>Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету</p>	<p>. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся</p>

		<p>линейных уравнений;</p> <p>умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;</p> <p>умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.</p>		
<u>7</u>	История	<p>Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);</p> <p>умения проводить атрибуцию исторической карты;</p> <p>знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);</p> <p>сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;</p> <p>знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</p>	Не отработаны умения работать с разными видами текстов. Не используется материал для формирования ОДНК	<p>1.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.</p> <p>2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития</p>
<u>7</u>	Биология	<p>Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.</p> <p>умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.</p> <p>умение проводить анализ изображенных растительных организмов</p>	Применение опорных понятий, практическая направленность заданий	<p>Включение в урок заданий исследовательского и практического характера анализ текста.</p> <p>Необходимо уделить основное внимание работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. актуализации типичных признаков представителей животного мира,</p>

				развитию классификационных умений,
<u>7</u>	География	<p>Затруднения вызвали:</p> <p>умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;</p> <p>знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;</p> <p>умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;</p> <p>заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы</p>	<p>Не отработаны навыки работы с картой.</p> <p>Отсутствие опыта работы с текстами разных форматов.</p>	<p>включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;</p> <p>формировать умения определять понятия, издавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p> <p>формировать навыки смыслового чтения;</p> <p>работа с картой и дидактическим материалом</p>
<u>7</u>	Общественные	<p>Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием</p>	<p>Включение в урок заданий, позволяющих формировать регулятивные и познавательные УУД</p>	<p>Использование форм работы с текстом, позволяющих выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</p>

		шести предложенных понятий.		
<u>7</u>	Физика	Затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям	Обучающиеся допустили ошибки в заданиях, проверяющих умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	Системная работа по решению текстовых задач, проверяющих умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
<u>7</u>	Английский	Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии	Не используются формы работы, приближенные к ВПР	Использование форм работы, приближенных к ВПР
<u>8</u>	Русский	затруднения вызвали: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы: синтаксический разбор предложения слова с НН, объяснить выбор написания НН найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта определить и записать основную мысль текста определение средств языковой выразительности выписать грамматическую основу из предложения определение типа односоставного предложения	Отработка текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Актуализация повторения западающих тем, усиление индивидуальной работы, включение в урок комплексного анализа текста, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные

				умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
<u>8</u>	математика	<p>затруднения вызвали:</p> <p>умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.</p> <p>умение решать задачи на части.</p> <p>знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.</p> <p>владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».</p> <p>умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.</p> <p>умение сравнивать действительные числа.</p> <p>умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.</p> <p>умения в простейших случаях оценивать вероятность события.</p> <p>умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.</p> <p>умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.</p> <p>умение извлекать из текста необходимую информацию,</p>	Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету	<p>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;</p> <p>2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;</p> <p>4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;</p> <p>5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.</p>

		<p>представлять данные в виде диаграмм, графиков.</p> <p>умение решать текстовые задачи на производительность, движение.</p> <p>задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>		<p>7.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>8.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.</p>
<u>8</u>	География	<p>Затруднения вызвали:</p> <p>ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;</p> <p>определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;</p> <p>выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;</p>	<p>Не сформированы умения пользоваться картой. Отсутствие опыта работы с текстами разных форматов (таблицы, диаграммы)</p>	<p>включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;</p> <p>формировать умения определять понятия, издавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p> <p>формировать навыки смыслового чтения;</p> <p>работа с картой и дидактическим материалом</p>

		<p>установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам; определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;</p> <p>расчет разницы во времени между двумя точками маршрута</p>		
<u>8</u>	Физика	<p>Затруднения вызвали темы «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества»</p> <p>.Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.</p> <p>Обучающиеся допустили ошибки в заданиях, проверяющих умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.</p>	Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7-8 класса новыми понятиями и терминами.	Системная работа по решению текстовых задач, проверяющих умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Качество образования (за последние 5 лет) *результаты ЕГЭ, ГИА 9 , ККР и др.

Учебный год	Качество обучения	Уровень обученности
2016-2017	39,3%	99,77%
2017-2018	32,91%	99,78%
2018-2019	32,91%	100%
2019-2020	31,78	99,54
2020-2021	39%	89%

IV. Оценка внеучебных достижений

№ №	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение на 01 августа 2018	Фактическое значение на 31 декабря 2019	Фактическое значение на 31 декабря 2020	Фактическое значение на 31 декабря 2021
1.1	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек /%	454 человек- 100%	448 человек/ 100%	438 человек/100%	436 человек/100%
1.2	Численность/удельный вес учащихся- победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе	Человек /%	78 человек/17%	84 человека 19/%	65 человек /15%	43 человека /12%

1.3	Регионального уровня	Человек /%	68 человек/15%	78 человек18/0%	0	3 человека 1%
1.4	Федерального уровня	Человек /%	4человека1%	6 человек 1/0%	4 человека /1%	0 человек/0%
1.5	Международного уровня	Человек /%	6человек1,5%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

Активно участвовали учащиеся нашей школы в мероприятиях различного уровня. Ведется мониторинг активности всех учащихся. Участие в мероприятиях позволяет:

- организовать досуг
- раскрыть творческий, коммуникативный, познавательный потенциал подростков
- увеличить личную и гражданскую активность

На протяжении 4-х учебных лет сохраняется 100% включенность учащихся школы в конкурсное и олимпиадное движение различной направленности и различного уровня.

Системное вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады на протяжении нескольких учебных лет приводит к стабильному количеству победителей и призеров. Система работы педагогического коллектива на повышение мотивации школьников играет большое значение в установлении значимости мероприятий в жизни учащихся. Но необходимо отметить снижение участия учащихся на Международном и Федеральном уровне.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет осуществлению контроля за получением образования несовершеннолетними, состоящих на различных учетах: учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях через дополнительные занятия, коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей, проведение бесед и консультаций с обучающимися, их родителями с привлечением различных специалистов, совместная работа со специалистами ПДН, КДНиЗП, что позволило получить положительный результат- нет неуспевающих и сокращается количество учащихся пропускающих без уважительной причины уроки. Пропаганда вредных привычек и законопослушного поведения осуществляется через волонтерскую деятельность участников детского объединения «Алый парус».

Школа стремится к созданию условий для максимальной включенности учащихся в объединения дополнительного образования, организованных на своей базе, усматривая в этом ресурс развития способностей учащихся и условие для предупреждения правонарушений. Особое внимание обратили на включенность учащихся незащищенных категорий в работу кружков и секций. 0,1 % учащихся состоят на учете в ПДН, КДН и ЗП, 0, 1% учащихся состоят на внутришкольном учете, 0, 2% учащихся из семей в СОП. Все они посещают кружки и секции в ОУ (100% включенности).

В школе в 2021 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Художественное- 97
- Социально-гуманитарное -101
- Физкультурно-спортивное-164

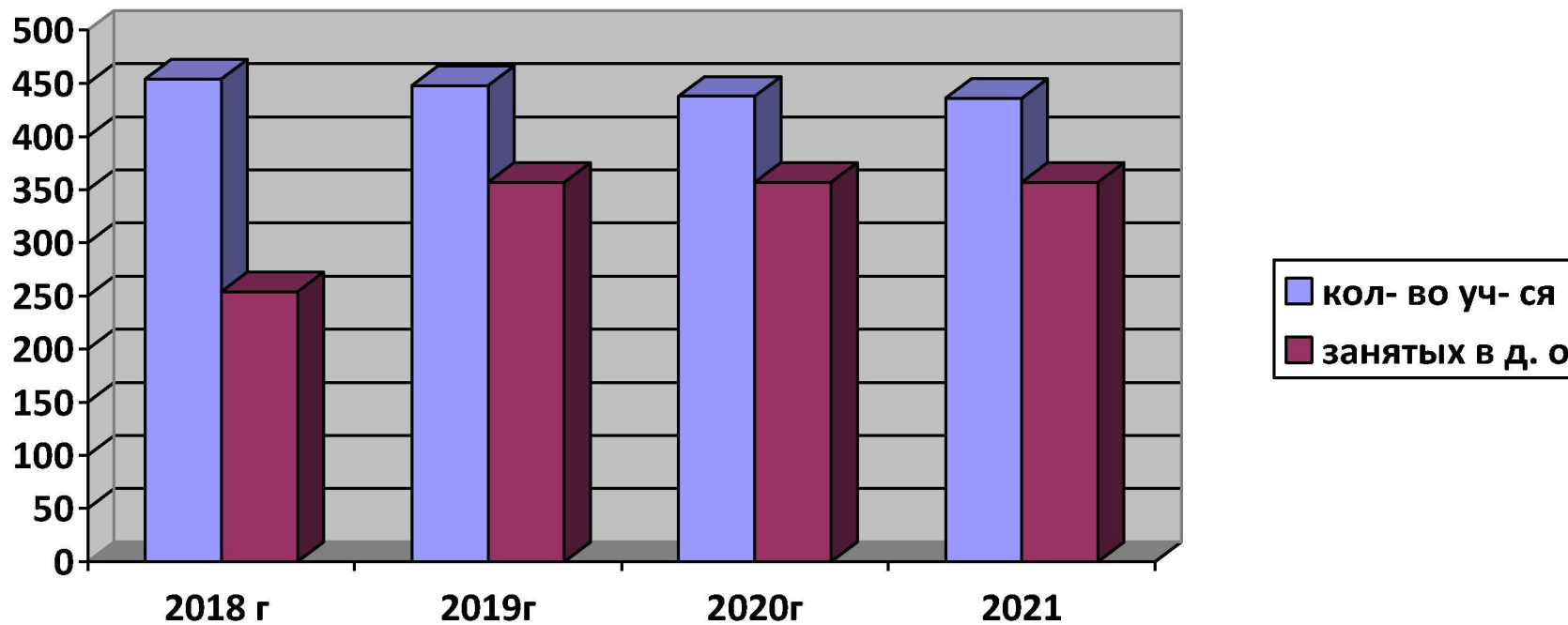


Рис. Сравнительные показатели включенности учащихся в объединения дополнительного образования в 2018, 2019, 2020 г относительно общего количества учащихся в МБОУ «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича».

V. Востребованность выпускников- 11 класс

Всего выпускников	Из них:		Награждены медалью	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работают	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны	Другое, указать что
	получили аттестаты	получили справки		вузы	ссузы					
23	21	2	0	7	14	0	2	0	0	0

Итого: бюджет – 4

с возмещением затрат за обучение - 0

целевое- 01

платно- 6ч

Количество выпускников (доля) 11 классов 2020-2021 учебного года выбор профиля дальнейшего обучения, которых соответствует профилю программ, изучаемых в школе. Вывод о рациональном распределении часов школьного компонента на уровне среднего общего образования. Выпускники 2019-2020 учебного года обучались по учебному плану для универсального обучения с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки России (непрофильные школы и классы).

В школьный компонент учебного плана были включены элективные курсы по информатике и ИКТ правоведению, химии и биологии. С учетом выбора элективных курсов учащиеся выбрали дальнейшее обучение, связанное с направлением математики 3ч -14 %, химия, биология- 1ч -4%, физики – 2ч -8%правоведение. обществознание -2ч -8%. Все элективные курсы были востребованы при выборе направления профессиональной подготовки

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2018г.

По результатам независимой оценки за 2021 год выявлено, что по показателю «Открытость и доступность информации об организации» школа набрала 59 баллов из 100, комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения составляет 44,9 баллов из 70, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации- 83 балла из 100. По показателю «Удовлетворенность качеством оказания услуг» школа набрала 70 баллов из 100.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

	2016	2017	2018	2019	2020
	2017 уч. г	2018 уч. г	2019 уч. г.	2020 уч.г	2021
Численность педагогических работников, из них	32	32	32	33	31
Имеют первую кв. категорию	14	15	11	12	13
Имеют высшую кв. категорию	5	4	5	5	3
Соответствие занимаемой должности			15	16	8
Численность педагогических работников - дипломантов и призеров профессиональных конкурсов различного уровня (% от общего числа)	6%	6%	3%	0	0