

Гордиенко Раиса Ивановна.  
учитель русского языка.  
МБОУ «Средняя школа №13»  
города Ачинска.

## **Комплексный анализ текста как средство развития языковой культуры школьника.**

На протяжении нескольких лет я работаю над проблемой «Комплексный анализ текста как средство развития языковой культуры школьника». Проблема возникла в условиях, вызванных изменениями в обществе, требующими от личности проявления активного, осознанного отношения к жизни, умения общаться, что в свою очередь связано с развитием индивидуального стиля речи. Такому пониманию речевого развития отвечает концепция языковой культуры. Усиление коммуникативной направленности в преподавании русского языка характеризуется тем, что на первый план выдвигается задача формирования умений и навыков речевого общения. В процессе обучения необходимо комплексное овладение всеми видами речевой деятельности. Именно комплексный подход к анализу текста позволяет соединить то, что существует в речи – это языковой материал и реализация его в речевой деятельности, что способствует формированию целостного восприятия, формирует комплекс ценностей, способностей, которые определяют дальнейшее развитие личности. Формой работы, оптимально сочетающей обучение теории языка и формирование важнейших языковых, лингвистических и, главное, коммуникативных умений, является комплексный анализ текста (КАТ).

Понятие языковой личности находит отражение в психолого-педагогической литературе. Ф.И.Буслаев указывал на нерасторжимое единство родного языка с личностью ученика. Данной

проблемой занимались также Г.И.Богин, Л.И.Бердникова, В.И.Кодухов, Ю.Н.Караулов и др. Л.И.Бердникова определила формирование языковой личности как основную цель обучения русскому языку.

Изучив состояние данной проблемы в психолого-педагогической литературе, я постаралась реализовать это на практике. Новизна моего опыта связана с тем, что формирование языковой личности я осуществляю через комплексный анализ текста, используя оргдиалог. Это позволяет значительно экономить время на уроке, высвобождая его для более глубокой комплексной работы с текстом. Начинаю работу в 5 классе с анализа с собственно-информационных текстов (учебно-научных, научно-популярных, официально-деловых), так как эти тексты допускают только одну интерпретацию, а употребление в них слов полностью определяется их словарными значениями. Мотивирующим фактором становится формирующаяся языковая компетентность учащихся.

На втором этапе (6 класс) учащиеся работают с оценочно-информационным текстом небольшим по объему, а затем – с образцами публицистического стиля.

Следующий этап (с 7 класса) – работа с художественным текстом, на основе которой формируется высшее качество хорошей речи – образность.

Комплексный анализ текста использую на этапах обучения, обобщения и систематизации знаний и как форму контроля, который помогает диагностировать состояние обученности и вносить необходимые коррективы. Это позволяет грамотно управлять процессом обучения, а учащимся – сознательно участвовать в нем. Комплексный анализ позволяет организовать индивидуальный подход к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Таким образом, данная работа помогает мне и моим ученикам совместными усилиями достигнуть цели.

Систематическая работа с комплексным анализом текста привела к повышению качества творческих работ по русскому языку по различным направлениям:

- полнота содержания, соответствие теме от 77 % до 100%.
- соответствие основной мысли проблематике от 76% до 92%
- Соответствие стилю от 75 до 98%
- Соответствие типу речи от 65 % до 98 %
- Логика, последовательность, связность высказывания от 62 % до 92%

Данные наглядно показывают положительную динамику творческих работ в среднем на 28-33%. Комплексный анализ текста позволяет проводить и подготовку к ЕГЭ и ОГЭ, повторяя в комплексе все разделы русского языка.

Все это позволяет сделать вывод об эффективности использования опор и комплексного анализа текста.

Я считаю, что данный опыт могут использовать в своей работе учителя русского языка, работающие в 5-11 классах по любой программе на этапах обучения, обобщения и систематизации знаний, а также как форму контроля.

Используя данный опыт, устойчивые результаты можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.
2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся дети в процессе работы над текстом.
3. Задания должны быть посильными.
4. Новизна – важное условие повышения интереса учащихся.

5.Эффективность работы определяется тем, в какой мере ее выполнение активизирует познавательные способности учащихся.

## Комплексный анализ текста

Урок русского языка. 6 класс

Гордиенко Раиса Ивановна.  
учитель русского языка  
МБОУ «Средняя школа №13»

**Цели урока:** совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений учащихся; формирование навыка определения стиля речи, типа речи, определения микротемы

**Ожидаемый результат:**

Каждый ученик

- умеет определять стили речи, типы текста, основную мысль, микротему, орфограммы, изученные в 5-6 классе;
- определяет стиль текста, тип речи, микротемы, выполняет синтаксический, морфологический, фонетический разборы, определяет грамматические признаки слова.

**Тип урока:** повторение и обобщение материала.

**Формы:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Оборудование:** раздаточный материал, справочные материалы.

Урок рассчитан на 1 час.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент

##### Разминка

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, записывают ответы в тетрадь, из каждого слова берут определённую букву (например, из первого слова возьмите пятую букву и т.д.), из букв составляют слово.

Устойчивые сочетания слов – ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ/ 5  
 Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания – ПУНКТУАЦИЯ/5  
 Словарный запас языка – ЛЕКСИКА/4  
 Слова, употребляемые жителями той или иной области – ДИАЛЕКТНЫЕ/7  
 Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения – СИНТАКСИС/6  
 Е Т С Т К – из данных слов составьте слово (ТЕКСТ). Объявляю тему урока.

## 2. Фронтальная работа

Повторение теории (текст, тема текста, основная мысль, стиль текста, тип речи, микротема)

3. Работа с текстами на сравнение в парах. Затем обсуждение полученных результатов

### Задание:

Сравните тексты. Чем они похожи? Чем они отличаются? Заполни таблицу.

Критерии для сравнения	Текст № 1	Текст № 2
1. Тема		
2. Стиль текста (устно докажите)		
3. Тип речи (устно докажите)		
4. Микротемы		
5. Вывод		

### **Текст №1**

Жила белка в лесу, ни о чем не тужила. Никто ее не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. Никогда не заботилась ни о ком, только о себе. Прошло время. У нее появились бельчата. Теперь белка никуда от них не уходила.

Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжелый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Белка выскочила, а ее беспомощные дети оказались в ловушке. Некуда бежать. Не к кому обратиться за помощью. Никто не спасет бельчат. Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое внутреннее гнездо из мягкого мха осталось целым. Никогда лесная жительница не была так счастлива. Ничто больше не омрачит ее радости.

(По В. Бианки)

### **Текст №2**

Белка обыкновенная – типично древесное животное. Она отлично лазает по ветвям, ловко перепрыгивая с дерева на дерево, а при необходимости может спуститься на землю. Свой длинный, пушистый хвост она использует в качестве руля при прыжках.

Обычно белка устраивает свои гнезда в дуплах деревьев. Ее гнездо имеет форму шара с боковым входом. Изнутри оно аккуратно выстлано мягким материалом. Нередко белка использует сорочьи гнезда для своего проживания, предварительно утеплив их.

Обыкновенная белка приносит потомство два раза в год – весной и летом. В одном выводке от трех до десяти бельчат. Малыши рождаются голыми, слепыми и практически беспомощными. Примерно через месяц после рождения у бельчат прорезываются глазки, а уже через год это полноценная взрослая особь.

Белка – запасливое животное. Она запасает в дуплах или у корней различный корм и использует его в голодный сезон года. Рацион белок обширен: древесные семена, фрукты, орехи и ягоды, грибы, кора и лишайники. Помимо растительной пищи, белка питается насекомыми и мелкими беспозвоночными, охотно поедает птичьи яйца, ящериц и змей, птенцов.

### **4. Фронтальная работа** (работаем после того, как тексты у учащихся собрали)

### **Вопросы на внимание:**

1. Для чего белка использует свой хвост?
2. Какую форму имеет гнездо белки?
3. В какое время года белка приносит потомство? Сколько бельчат в одном выводке?
4. Через какое время у бельчат прорезываются глазки?
5. Через какое время бельчонок становится взрослой особью?
6. Где белка прячет запасённый корм?
7. Каким материалом выстлано гнездо белки?
8. Перечислите растительную пищу, которой питается белка?
9. Чем питается белка помимо растительной пищи?
10. Какими рождаются малыши белки?
11. Чьи гнёзда может использовать белка для проживания?
12. Где обычно белка устраивает свои гнёзда?

### **5. Самостоятельная работа с текстом**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

*Вариант 1.*

Прочитай текст. Напротив правильного ответа поставь знак «+»

#### **Текст № 1**

Первой зацвела черёмуха. Словно снежными сугробами покрылся берег Студёного Ручья. Украсилась цветами и старая вишня в саду. Торопливо расцвели молодые яблоньки, боясь отстать от других деревьев. И, наконец, фиолетовым и белым покрывалом оделась сирень под окнами. На лугу давно желтели лютики. Под ивами красовались фиалки, застенчиво склоняя головки. Под ольхой прятались белые ландыши. Цвёл весь мир.



Тема текста		Стиль текста		Тип речи	
Преображение Старого Ручья		художественный		повествование	
Цветение черёмухи		разговорный		рассуждение	
Буйное цветение вокруг		научный		описание	
Вид из окна		официально- деловой		повествование с элементами описания	

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

*Вариант 2.*

Прочитай текст. Напротив правильного ответа поставь знак «+»

## Текст № 2

Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно недолго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. В России зимы продолжаются долго и бывают очень холодными. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимые семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы вымерзнуть.

Тема текста	Стиль текста	Тип речи
Зимние реки и озёра	разговорный	повествование
Холодная зима	научно-популярный	описание
Зимнее солнце	художественный	рассуждение
О пользе снега зимой	публицистический	повествование с элементами рассуждения

### 6. Работа в паре

Работа с текстом на восстановление (напечатанный текст разрезаете по предложениям, кладёте в конверты и раздаёте учащимся). Проверяем по прочитанному тексту.

1. Восстановите текст.
2. Разделите на абзацы.
3. Составьте план.
4. Охарактеризуйте текст с точки зрения синтаксиса.

## Летний день

1. День был солнечный, жаркий, но вдруг набежала синяя тучка. 2. Из неё посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. 3. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. 4. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце. 5. Скоро солнечный день кончился. 6. Я взглянул и увидел, что через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. 7. Один конец её упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

### План.

1. Летний дождь.
2. Разноцветная радуга.
3. Самостоятельная работа. Задание по вариантам (по тексту «Летний день»)

Вариант №1	Вариант № 2
1. Выпишите из текста местоимения, определите их разряды.	1. Выпишите из текста глаголы совершенного вида.
2. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне слова.	2. Выпишите из текста наречия.
3. Выпишите из текста 3 слова с оглушением согласного.	3. Выпишите из текста 3 слова, в которых звуков больше, чем букв.
4. Выпишите из текста 3 существительных второго склонения.	4. Выпишите из текста относительное прилагательное.
5. Составьте схему седьмого предложения.	5. Из третьего предложения выпишите возможные словосочетания, определите главные

	и зависимые слова.
6. Выполните синтаксический разбор предложения. <i>Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья.</i>	6. Выполните синтаксический разбор предложения. <i>Из неё посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.</i>
7. Выполните фонетический разбор слова <i>синяя</i>	7. Выполните морфологический разбор слова (капли) <i>падали</i>

**7. Домашнее задание:** подобрать из художественной литературы небольшой текст или составить самостоятельно (5-7 предложений). Составить к данному тексту 5 заданий.

**Приложение №1** (раздаточный материал)

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Вариант 1.

Прочитай текст. Напротив правильного ответа поставь знак «+»

Текст № 1

Первой зацвела черёмуха. Словно снежными сугробами покрылся берег Студёного Ручья. Украсилась цветами и старая вишня в саду. Торопливо расцветали молодые яблоньки, боясь отстать от других деревьев. И, наконец, фиолетовым и белым покрывалом оделась сирень под окнами. На лугу давно желтели лютики. Под ивами красовались фиалки, застенчиво склоняя головки. Под ольхой прятались белые ландыши. Цвёл весь мир.

Тема текста		Стиль речи		Тип речи	
Преображение Старого Ручья		художественн ый		повествование	
Цветение черёмухи		разговорный		рассуждение	
Буйное цветение вокруг		научный		описание	
Вид из окна		официально- деловой		повествование с элементами описания	

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Вариант 2.

Прочитай текст. Напротив правильного ответа поставь знак «+»

Текст № 2

Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно недолго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. В России зимы продолжаются долго и бывают очень холодными. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимые семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы вымерзнуть.

Тема текста		Стиль речи		Тип речи	
Зимние реки и озёра		разговорный		повествование	
Холодная зима		научно-популярный		описание	
Зимнее солнце		художественный		рассуждение	
О пользе снега зимой		публицистический		повествование с элементами рассуждения	

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Вариант 2.

Прочитай текст. Напротив правильного ответа поставь знак «+»

**Приложение № 2** (раздаточный материал)

### **Самостоятельная работа**

Задание по вариантам (по тексту «Летний день»)

#### **Летний день.**

1. День был солнечный, жаркий, но вдруг набежала синяя тучка.
2. Из неё посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.
3. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья.
4. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.
5. Скоро солнечный день кончился.
6. Я взглянул и увидел, что через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга.
7. Один конец её упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

Вариант №1	Вариант № 2
1. Выпишите из текста местоимения, определите их разряды.	1. Выпишите из текста глаголы совершенного вида.
2. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне слова.	2. Выпишите из текста наречия.
3. Выпишите из текста 3 слова с оглушением согласного.	3. Выпишите из текста 3 слова, в которых звуков больше, чем букв.
4. Выпишите из текста 3 существительных второго склонения.	4. Выпишите из текста относительное прилагательное.
5. Составьте схему седьмого предложения.	5. Из третьего предложения выпишите возможные словосочетания, определите главные и зависимые слова.
6. Выполните синтаксический разбор предложения. <i>Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья.</i>	6. Выполните синтаксический разбор предложения. <i>Из неё посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.</i>
7. Выполните фонетический разбор слова <i>синяя</i>	7. Выполните морфологический разбор слова (капли) <i>падали</i>