

Выступление на методическом семинаре по теме

«Приём взаимотренажа на уроках».

Важнейшей задачей современного образования является формирование универсальных учебных действий. Основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Результатом обучения в рамках совместного системно-деятельностного подхода становится не только приобретение обучающимися определенных знаний, но и в первую очередь формирование универсальных учебных действий, другими словами, формирование умения учиться ведет к способностям саморазвития, активности усвоения нового социального опыта.

Для формирования метапредметных учебных действий необходимо включить каждого ребенка в активную коммуникацию. Использование парной и коллективной формы работы позволяет каждому высказаться, услышать и слушать другого и тут же реагировать на услышанное, т.е. вести диалог.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов нами были изучены методики парной и групповой работы, которые впоследствии были включены в работу нашей школы.

Одна из методик – это взаимотренаж.

Цель применения методики взаимотренажа – это развитие метапредметных универсальных учебных действий через ситуацию коммуникаций.

Данный метод развивает личностные универсальные учебные действия, такие как самоконтроль, взаимоконтроль, учебно-познавательный интерес к предмету, развивает регулятивные действия, целеполагание, планирование, умение делать выводы, выделять существенные признаки, группировать и классифицировать.

Посредством методики взаимотренажа можно обеспечить эффективное закрепление изученного материала, довести действия до автоматизма.

Методика взаимотренажа не требует особого процесса запуска и постоянного присутствия учителя.

Как правило, работа по данной методике занимает небольшой отрезок времени 5-10 минут.

На специальных карточках оформляются от 5 до 10 упражнений вместе с ответами, количество карточек зависит от числа учащихся в классе, это должно быть четное число. В пару может сесть учитель. Для удобства карточки нумеруются по темам и вариантам или отмечаются разными цветами. Ученики получают разные карточки. Первый ученик диктует второму ученику первое задание своей карточки не говоря ответ, второй ученик отвечает на поставленный вопрос. Первый ученик сверяет ответ, если ответ правильный, то он диктует второе задание, если же ответ не правильный, то первый ученик предлагает второму ученику подумать и еще раз ответить на вопрос. Если второй ученик ошибается

несколько раз, то первый ученик говорит ему правильный ответ, а затем переходит к следующему вопросу.

Эта тренировка удобна тем, что позволяет быть тренером даже тому ученику, который не может сам по определенным темам проверить знания напарника. Для такого задания у него должны быть готовы ответы. Это могут быть задания на формирование орфографических правил. Усвоение словарных слов, заучивание и повторение таблицы умножения, при любом устном счете, закрепление по памяти различных формул, сведений, фактов, определений.

Когда первый ученик продиктует все задания своей карточки, напарники меняются ролями- теперь второй ученик задает вопросы своей карточки, а первый ученик отвечает на эти вопросы. Таким образом осуществляется самопроверка и взаимоконтроль.

В следствии применения методики взаимотренажа в начальных классах отмечена положительная динамика формирования у учащихся предметных умений, которые доводятся до автоматизма, эффективно развиваются коммуникативные учебные действия благодаря сотрудничеству со сверстниками в парах.

Каждый ученик знает алгоритм действия взаимотренажа, которое положительно влияет на обучение ребенка в целом.

А сейчас мы предлагаем Вам, уважаемые коллеги. Посмотреть фрагмент урока с применением методики взаимотренажа.