

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича»**

**Рабочая программа воспитания  
классного руководителя 4 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год**

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	
2.	Воспитательные задачи школы на уровне основного общего образования	
3.	Виды, формы и содержание воспитательной работы школы	
4.	Основные направления воспитательной работы классного руководителя в 8 классе	
5.	Критерии оценки реализации Программы	
6.	Деятельность классного руководителя.	
6.1.	Циклограмма деятельности классного руководителя	
6.2.	Содержание работы классного руководителя	
6.3.	Календарный план-сетка воспитательной работы ( Приложение1)	
7.	Сведения об учащихся (Приложение 2)	
7.1.	Список учащихся класса (Приложение 2) Сведения о здоровье учащихся.	
7.2.	Социальный паспорт класса (Приложение 3)	
7.3.	Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках) ( Приложение 4)	
7.4.	Структура самоуправления в классе ( Приложение 5) Актив класса	
7.5.	Уровень воспитанности класса ( Приложение 6)	
7.6.	Анализы воспитательной работы классного руководителя ( Приложение 7) Ожидаемые результаты	
8.	Работа с родителями.	
8.1.	Родительский комитет	
8.2.	Протоколы родительских собраний	
9.	Приложения 1-11	

## 1. Пояснительная записка

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного.

Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом.

Детство - фундамент, на котором воздвигается «здание общества».

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя.

Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного измениться к лучшему.

Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодёжи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- Умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;

- Умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- Умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
- Умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- Умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам безразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным.

Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы.

Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

**Идея программы** - воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Программа воспитания составлена в соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года).

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

## **2. Воспитательные задачи школы на уровне основного общего образования**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которыми является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.Виды, формы и содержание воспитательной работы школы**

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

<b>Инвариантные модули(Федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
---	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классное руководство и наставничество</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> <li>• Дополнительное образование</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые общешкольные дела</li> <li>• Детские общественные объединения(РДДМ)</li> <li>• Школьные медиа</li> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Волонтерство</li> <li>• Организация предметно-эстетической среды.</li> </ul>
--	---

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или выноса флага и исполнение гимна России (подведением итогов прошедшей недели, информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостей школы, района, области, страны).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне класса:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела (Совет РДДМ), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел: школьное соревнование (классная активность), волонтерская деятельность по направлениям работы;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (выводы и идеи в процессе проведения общешкольного ключевого дела), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном», «Профоориентация».

Внеурочная деятельность организуется по 8 направлениям развития личности:

-Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание;

-Духовно-нравственное; - Эстетическое воспитание;

-Трудовое воспитание; - Экологическое воспитание;

-Ценности научного познания;

-Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*Реализация педагогами воспитательного урока предполагает:*

*-еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающихся и учителем Государственного гимна РФ, способствующие формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных символов РФ и Конституционным законом о Государственном гимне РФ);*  
*-обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения детей и молодежи, волонтерский отряд «Свет», юнармейский отряд «Юные инспекторы движения», школьный спортивный клуб «Тринадцать», музей и театр школы. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию школьных знаменных групп по уровням образования из числа лучших учеников школы, которые добились успехов в учебе или общественной жизни «Школьный знаменный отряд» - это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений и т.д.»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, Совет обучающихся, создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте; организации деятельности медиа-центра детского объединения

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного уровня: открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни; муниципальный конкурс «Волонтерский прорыв», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей), помощи Дому участие в благотворительной акции помощи бездомным животным «Большая помощь маленькому другу»).

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами (дошкольной группой): проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**Модуль «Профориентация»**

Еженедельное профориентационное занятие \_\_\_\_\_

Совместная деятельность педагогов, педагога-психолога и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса, и главное его предназначение – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, районе, области, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

### **4. Основные направления воспитательной работы классного руководителя в 4 «А» классе**

#### **На внешкольном уровне:**

- Месячник пожилого человека;
- Экологические акции;
- «Бессмертный полк»;
- Митинг 9 мая;
- 22 июня- День памяти и скорби

**На школьном уровне:** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

(День Знаний, День учителя, праздник осени, День матери, новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта, день Здоровья, праздничный концерт ко Дню Победы, последний звонок, 1 июня- День Защиты детей.

**На уровне классов:** Оформление выставок, подготовка к общешкольным мероприятиям в качестве команды, участие класса в подготовке костюмов, декораций.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **5. Критерии оценки реализации Программы**

Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует



успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации Программы;

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

## 6. Деятельность классного руководителя

### 6.1 Циклограмма деятельности классного руководителя

существляя работу по модулям с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b><u>Ежедневно:</u></b>	Выяснение причин отсутствия учащихся. Организация питания учащихся. Организация дежурства в классном кабинете. Индивидуальная работа с учащимися
<b><u>Еженедельно:</u></b>	Проведение занятий «Разговоры о важном» Проверка дневников учащихся. Проведение мероприятий в классе (по плану). Работа с родителями (по ситуации). Работа с учителями-предметниками (по ситуации). Встреча с родительским активом
<b><u>Каждый месяц:</u></b>	Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц Посещение уроков в своём классе
<b><u>Один раз в четверть:</u></b>	Оформление классного журнала по итогам четверти Проведение родительского собрания. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
<b><u>Один раз в год:</u></b>	Оформление личных дел учащихся. Анализ и составление плана работы класса. Статистические данные класса

### 6.2 Содержание работы классного руководителя

#### Работа с классным коллективом:

- -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- -проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- -изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- -коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- -создание и организация работы родительского комитета класса
- -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

## **6.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Приложение №1**

#### **7.Сведения об учащихся.**

В классе 23 человека, из них мальчиков - 7, девочек - 16.

Список учащихся 4 «А» класса (**Приложение №2**)

Социальный паспорт класса (**Приложение № 3**)

### **7.3 Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Курсы внеурочной деятельности **Приложение 4**)

## 7.4 Структура самоуправления в классе

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу РДДМ и волонтерского отряда «Свет», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### **На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты, дежурного), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, актив класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, организацию и проведение мероприятий.

Самоуправление и актив класса **Приложение №5**

## СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ



### 7.6 Уровень воспитанности класса

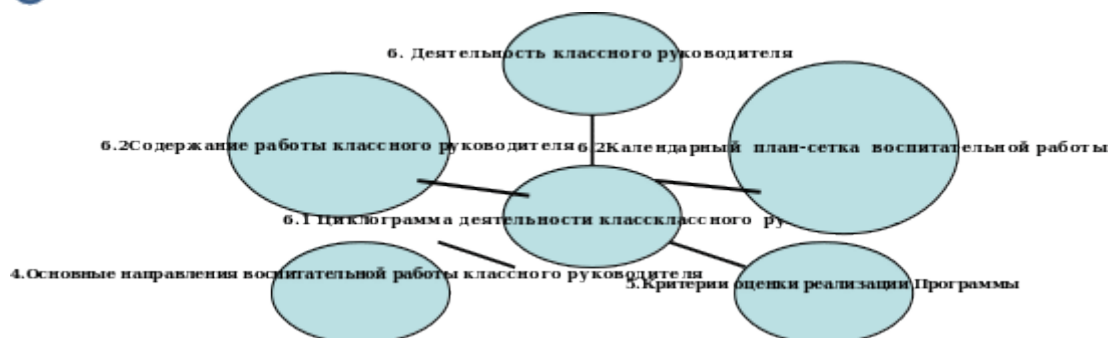
Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность – это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

Психолого- педагогическая характеристика класса **Приложение №6**

## Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами



### 7.6 Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных мероприятиях.
- Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя.

### 8. Работа с родителями.

**Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### На групповом уровне:

- родительский комитет класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

**индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****Начальная школа (4 классы)****Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Болдинская осень»	4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов «Болдинская осень»	4	20 сентября	Классные руководители
«День Дублера»	4	5 октября	Зам. директора по ВР
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	4	С 16 января	Классные руководители
Конкурс юных чтецов	4	24 января	Педагог-библиотекарь
Мероприятия к 23 февраля	4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	4	4-6 марта	Классные руководители
Фестиваль ученических портфолио	4	До 15 марта	Замдиректора по ВР Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	4	Апрель	Классные руководители

			педагог-организатор
Участие в Районной выставке Детского творчества	4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	4	15 мая	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	4	20 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	4	20 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	4	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	4	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	4	26 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	4	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	4	До 17 мая	Зам. директора по ВР

Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельность»</b>			
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	4	1	Классные руководители
«Орлята России»	4	1	Учителя Н.Ш.
Профориентация	4	1	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально- педагогической службой школы	4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	4	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	4	23 марта 2024 г.	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	4	16 сентября	Учителя физкультуры



Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»	4	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	4	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности»	4	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог

составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	4	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	4	Конец 4 четверти	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	4	До 1 сентября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	4	с 15 сентября	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь

Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	4	с 10 мая	Классные руководители

#### Работа в летнее время

День защиты детей	4	01.06	Кл рук
Международный день велосипедистов	4	03.06	Кл рук
Международный день детей-жертв агрессии	4	04.06	Кл рук
Всемирный день охраны окружающей среды.	4	05.06	Кл рук
День эколога	4	06.06	Кл рук
Пушкинский день России. День русского языка	4	06.06	Кл рук
День России	4	12.06	Кл рук
День памяти и скорби	4	22.06	Кл рук

#### Приложение №2

#### Список обучающихся 4 «А» класса

№	ФИО	Дата рождения
1	Акользин Егор Александрович	05.05.2013
2	Андреев Андрей Дмитриевич	11.06.2013
3	Бухарова Александра Андреевна	21.04.2013
4	Воронин Алексей Николаевич	13.01.2014
5	Иличова Алина Игоревна	09.07.2013
6	Кандрина Елизавета Александровна	12.05.2013
7	Капаева Анна Андреевна	25.11.2013
8	Кондратьева Дарья Игоревна	16.01.2014

9	Кондратьева Маргарита Игоревна	16.01.2014
10	Креймер Анастасия Евгеньевна	12.07.2013
11	Кузнецова Мария Сергеевна	30.04.2013
12	Лишкова Александра Владимировна	22.03.2013
13	Ловягина Дарина Евгеньевна	17.11.2013
14	Мартынов Константин Александрович	22.01.2013
15	Пронин Максим Дмитриевич	13.06.2013
16	Пустовитова Оксана Константиновна	16.01.2014
17	Романюк Варвара Евгеньевна	03.06.2013
18	Савельева Анастасия Юрьевна	11.02.2013
19	Толкачев Евгений Сергеевич	13.11.2013
20	Фокина Ульяна Андреевна	16.07.2013
21	Цуркан Полина Андреевна	15.08.2013
22	Шатрова Елизавета Валерьевна	20.05.2013
23	Ярославский Даниил	21.02.2013

### Сведения о здоровье учащихся

№	ФИО	Группа здоровья
1	Акользин Егор Александрович	II
2	Андреев Андрей Дмитриевич	II
3	Бухарова Александра Андреевна	II
4	Воронин Алексей Николаевич	II
5	Иличова Алина Игоревна	II
6	Кандрина Елизавета Александровна	II
7	Капаева Анна Андреевна	I
8	Кондратьева Дарья Игоревна	II
9	Кондратьева Маргарита Игоревна	I
10	Креймер Анастасия Евгеньевна	II

11	Кузнецова Мария Сергеевна	II
12	Лишкова Александра Владимировна	I
13	Ловягина Дарина Евгеньевна	I
14	Мартынов Константин Александрович	II
15	Пронин Максим Дмитриевич	II
16	Пустовитова Оксана Константиновна	III
17	Романюк Варвара Евгеньевна	I
18	Савельева Анастасия Юрьевна	II
19	Толкачев Евгений Сергеевич	II
20	Фокина Ульяна Андреевна	II
21	Цуркан Полина Андреевна	I
22	Шатрова Елизавета Валерьевна	II
23	Ярославский Даниил	I

### Приложение №3

#### Социальный паспорт класса на 2023-2024 учебный год

№	Категория	Количество
1	Многодетные	4
2	Малообеспеченные	2
3	Сироты	0
4	Опекаемые	0

### Приложение №4

<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	4а	1	Кл.руководитель
Я в мире профессий	4а	1	Кл.руководитель
<b>Дополнительное образование</b>			
Праздники, традиции и ремёсла народов России	4	1	Бабенко М.В.
Волшебный бисер	4	1	Котова Н.В.

Здоровячок	4	1	Красненко Е.В.
Настольный теннис	4	1	Матвейко П.П.
Шахматы	4	1	Матвейко П.П.
Школьный музей	4	1	Ткаченко А.И.
Почитай-ка	4	1	Цеванюк .И.

### Приложение №5

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	4	сентябрь	Кл. руководитель
Конкурс «Лучший ученический класс»	4	В течение года	Кл. руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	4	В течение года	Кл. Руководитель командир отряда
Отчет перед классом о проведенной работе	4	май	командир отряда
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	4	май	Кл. Руководитель командир отряда

### Актив класса

1	Классный руководитель	Бабенко Марина Викторовна
2	Староста	Кондратьева Маргарита
3	Учебный сектор	Андреев, Бухарова, Кондратьева Даша, Пустовитова
4	Спортивно-оздоровительный сектор	Ловягина, Толкачев, Цуркан, Шатрова
5	Сектор общественного порядка	Иличова, Капаева, Кузнецова, Лишкова
6	Экологический сектор	Мартынов, Пронин, Ярославский
7	Трудовой сектор	Акользин, Воронин, Савельева, Фокина
8	Культурно-массовый сектор	Кандрина, Креймер, Романюк

### Приложение №6

#### Психолого-педагогическая характеристика 4 «А» класса

В классе 23 обучающихся: 7 мальчиков и 16 девочек. Дети растут в семьях, в которых родители заботятся о своих детях и уделяют им должное внимание. В семьях присутствуют взаимопонимание и уважение между взрослыми и детьми.

Ребята в классе способны учиться и ответственно готовятся к урокам. На уроках они способны достаточно долгое время сохранять повышенное внимание, способны воспринимать и хорошо запоминать учебный материал. Ребята практически не пропускают уроки. К учебной деятельности обучающиеся относятся с большим интересом. На уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются.

В классе дисциплина хорошая, дети активные, подвижные. Ребята активны не только в учебной деятельности, но и во внеучебной. Им хочется много знать, они желают активно участвовать во всех делах. Ребята желают проявить себя, продемонстрировать свои умения, достижения и знания. У ребят в классе сложились довольно тёплые взаимоотношения.

Все ребята серьёзно относятся к выполнению поручений, старательны и умеют вовлекать в работу других ребят. На классных собраниях обсуждаем, как каждый относится к порученному делу. Уровень воспитанности учащихся класса - средний. Ребята добры и вежливы по отношению к людям, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки

По внешнему виду ребята опрятные, соблюдают личную гигиену. Ребята умеют работать в группе и достигать соглашения в спорных вопросах путем убеждений и уступок.

Явных лидеров в классе нет, каждый из детей стремится быть в центре, у каждого есть своя точка зрения и свое мнение.

Многодетных семей – четыре, не все семьи - полные. Родители посещают школу по приглашению классного руководителя и по собственной инициативе, выступают на родительских собраниях, проявляют интерес к занятиям и развлечениям детей, обращаются за консультацией, помогают в организации праздников и ремонте кабинета. Неблагополучных семей не выявлено.

В новом учебном году планируется продолжить работу по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества, формированию нравственно-эмоциональной атмосферы для развития у детей творческих способностей.

## **Приложение №7**

### **Анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Моей целью, как классного руководителя, является воспитание всесторонне развитой и нравственно зрелой личности каждого ребенка в условиях организации и внедрения новых государственных стандартов второго поколения.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание культуры учебной деятельности:

- Приучать детей к соблюдению правил учебного труда;
- Бережному отношению к учебникам, учебным принадлежностям и школьному имуществу.

1. Воспитание культуры поведения и общения:

- Учить детей работать группами, помогать друг другу, родителям;

- Формировать внимательное отношение к старшим, и младшим ребятам, относиться к ним заботливо;
  - Учить отличать хорошие и плохие поступки, быть вежливыми;
  - Учить добросовестному отношению к трудовым обязанностям; ,
  - Учить быть дружными и правдивыми;
  - Формировать культуру поведения в природе, общественных местах;
  - Соблюдать правила дорожного движения, пожарную безопасность, технику безопасности.
1. Воспитание культуры здоровья:
- Учить соблюдать режим дня, следить за чистотой тела, внешнего вида, рабочего места, привлекать учащихся принимать участие в спортивных мероприятиях.

В целом уже между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу. Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах, формировались во время классных часов: «Я ученик», «Мой класс». Для этого проводились классные часы «Хорошие манеры», «Что такое дружба».

Воспитание школьников в духе дружбы между народами, уважения к людям всех национальностей - одна из задач воспитания подрастающего поколения.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводилась физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости. Классные часы «Режим дня», «Правила личной гигиены» помогли ребятам быть опрятными, составить свой распорядок дня.

Так же много внимания уделялось организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности:

- День здоровья «Будь здоров!»
- проводились классные часы, направленные на сбережение ЗОЖ и др.

Важность данного направления требует продолжения в этом учебном году.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Это такие мероприятия, как

- Торжественная линейка к 1 сентября
- Новогоднее мероприятие
- Международный женский день

Также были проведены классные часы

- «Роль искусства в жизни человека»
- Семья и семейные ценности
- «День Памяти», посвященный Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков
- «Будь здоров»
- Урок гражданственности и патриотизма

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он является составной частью мировоззрения, формирует поведение по отношению к родной стране, к другим нациям, народам и странам.

И сегодня в учебно-воспитательном процессе следует сделать продуктивной тему малой Родины. Убедить каждого ребёнка в том, что клочок, на котором мы родились, на котором живём, где находятся могилы наших предков, является самым дорогим, неповторимым.



Долг каждого взрослого и ребёнка постоянно оберегать этот клочок, беспокоиться о мире и покое на нём. В этом направлении были проведены ряд мероприятий

- Классный час «Конституция РФ»
- Беседа «Курский край»

Ребята тактично общаются между собой, помогают друг другу. Ярко выраженного лидера в классе нет.

Инициативность в общественных мероприятиях и акциях проявляли почти все ребята. Они участвовали во всех праздниках школы: Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, новогоднее мероприятие, концерт к 8 марта, приняли участие в акциях по сбору по сбору макулатуры, уборка территории села, школы. Данные мероприятия и акции способствовали сплочению коллектива, влияли на формирование сознательной дисциплины и на нравственное развитие.

В прошедшем году были проведены родительские собрания (очные и дистанционные), на которых обсуждались психофизиологические особенности детей, пропаганда здорового образа жизни и др. Родители принимали участие в общешкольных мероприятиях и в подготовке классного кабинета к новому учебному году.

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать в будущем году. Самое главное, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

В целом воспитательная работа во 3 классе была многоплановой и разносторонней. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

Вывод: цели и задачи, которые были поставлены, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Исходя из выше сказанного, необходимо продолжить работу над развитием умения общаться и сотрудничать.

## Приложение №8

### Родительский комитет

Председатель родительского комитета	Кондратьева Елена Юрьевна
-------------------------------------	---------------------------

## Приложение №9

### Протоколы родительских собраний

Родительское собрание № 1 от 25 октября 2023 года

в 4 «А» классе

Тема: "Взрослый младший школьник"

Форма проведения: родительский лекторий.

Цели:

формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста, обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.

#### Задачи:

- дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;
- проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;
- найти пути преодоления проблем в общении с детьми.

#### Ход собрания

#### Слайд 1

##### Притча «Урок бабочки»

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Также и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.

#### Слайд 2

##### *Проблема*

Уважаемые родители! Четвертый класс! Этот период – важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны,- страх перед переходом в среднее звено. Мы, взрослые, не забываем напоминать им об этом лишней раз, когда необходимо указать ребенку на его промахи, тем самым повышая уровень тревожности перед встречей с новыми условиями обучения, новыми учителями, одноклассниками или даже школой.

Перед учащимися 4 класса может встать ряд проблем, возникающих в этот период:

- 1.Трудности при взаимодействии с учителями.
- 2.Тревожность при ответах у доски.

3. Страх перед контрольными работами.

4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.

5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

### Слайд 3

*Актуальность.*

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной.

- Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п.. В чем причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты сами родители? Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.
- Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и не хочет идти в школу.
- Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

### Слайд 4

*Цели*

- Формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста;
- Обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.

### Слайд 5

*Задачи*

- Дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;
- Проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;
- Найти пути преодоления проблем в общении с детьми.

### Слайд 6

*Причины подросткового кризиса*

Четвероклассник подходит к периоду кризиса в его развитии. Да, на этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми. Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности.

- Более значимой становится оценка сверстников;
- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками;
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости;
- Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить;
- У подростков оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми;

Нарастанию тревожности ребенка способствуют, кроме того, физиологические изменения в его организме, изменение потребностей: социальных, материальных, духовных.

#### Слайд 7

Давайте подробнее рассмотрим психолого-педагогические особенности развития младших подростков. Во многом они определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению физических и физиологических процессов.

У подростка все больше проявляется потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у школьника - одно из главных достижений этого возраста. Способствуют этому условия, требующие от ребенка самостоятельности, помощи старшим, а также уважительный тон обращения к нему со стороны окружающих людей.

В чем проявляется стремление ко взрослости? Дети становятся очень чувствительными к внешним формам обращения к себе как к большим. Меняется манера ходить, одеваться, разговаривать. Подростки овладевают в общении со взрослыми многими полезными навыками и умениями. Однако в этом тяготении к взрослым немало противоречий, например...

#### Слайд 8

...между ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка. Отсюда желание казаться старше. Девочки начинают одеваться как молодые женщины, пользоваться косметикой. Мальчики могут пробовать курить, чтобы быть, как им кажется, настоящими мужчинами.

...в отношениях со взрослыми. Родители и учителя часто обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но взывают к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время как он сам предпочел бы обратную картину.

...между «нужно» и «опасно». Многие родители и педагоги постоянно ставят задачи развития самостоятельности школьников, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить эту самостоятельность.

#### Слайд 9

Общение детей в этом возрасте выходит далеко за рамки учебы, становится содержательнее, сложнее, многообразнее. Взаимоотношения со сверстниками для них обладают большей ценностью, чем с родителями. Основным содержанием общения становится поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеалом отношений сверстников в этом возрасте является девиз - «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная открытость, сопереживание и умение хранить тайну. В общении дети начинают учитывать требования сверстников,

ориентироваться на них. Даже разговоры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в познании мира человеческих отношений.

#### Слайд 10

Одна из самых главных, основополагающих потребностей раннего подросткового возраста - потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Они очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей.. Для самоутверждения подросток может выбрать одну из следующих «ролей»:

- «Умные» - дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей;
- «Сильные, смелые, волевые» - ребята, утвердившие себя спортивными достижениями;
- «Активисты» - учащиеся, нашедшие себя в общественной деятельности;
- «Талантливые» - подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей;
- «Увлеченные» - дети, которым свойственна тяга к хобби типа коллекционирования (монет, марок, этикеток и т. д.), меломании (коллекционирование дисков, тяготение к современным модным увлечениям и ритмам и т. п.);
- «Надежный друг, верный товарищ» - сверстники, главное достоинство которых заключается в умении дружить;
- Однако возможны и сомнительные роли. Например, роль классного «шута», местного остролова. С одной стороны, быть душой общества, остроумным человеком, уметь вызывать смех, поднять настроение окружающих - большой дар природы. Но не каждому человеку он дан;

В процессе самоутверждения возможно и сочетание ролей. «Умные» - дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей. На эту роль претендуют не только отличники или хорошисты. Высоко котируется теперь не столько успеваемость, сколько сообразительность, начитанность, эрудиция. Школьники спокойно воспринимают упреки учителей в том, что они «способные, но ленивые», однако не прощают даже намека на «тупость», «неспособность». Особенно в тех случаях, когда они произносятся публично.

#### Слайд 11

Еще одна особенность этого возраста заключается в том, что, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Этот процесс не может быть пущен на самотек, требует вдумчивого участия.

Какие проблемы при этом возникают? Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием в детском саду, школе, подчас растут в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Женщин большинство в среде тех, кто их лечит, учит, воспитывает. Поэтому особенно важна роль отца, а если его нет или, к сожалению, он не очень-то достоин подражания, пусть в жизни мальчика принимает больше участия какой-то другой мужчина - дедушка, дядя, старший брат, тренер спортивной секции.

#### Слайд 12

При подготовке к родительскому собранию мы провели анкетирование и среди детей.

Дети ответили на вопросы, касающиеся трудностей в общении со взрослыми и со сверстниками.

При обработке их анкет мы выявили следующие проблемы:

- Болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости -42 %;
- желание отомстить за обиду сверстникам - 32%;
- стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками - 56%;
- приоритет общения со сверстниками - 80%.

### Слайд 13

#### *Подведение итогов родительского собрания*

Итак, сделаем вывод, какие важные изменения происходят в личности ребенка в этом возрасте:

- все более возрастает ценность общения со сверстниками;
- ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
- он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
- развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.
- Важная задача взрослых в работе с детьми этого возраста - создание ситуации успеха; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном

Как видите, наши дети становятся все более независимыми от нас, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Они уходят от родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир. Поэтому взрослым, чтобы не потерять доверия ребенка, не разорвать духовных связей с ним, надо постараться быть терпимее к проявлениям переходного возраста, снисходительнее к его эмоциональным всплескам. Преодолев проблемы подросткового кризиса вместе со своим ребенком, вы по-новому посмотрите на него, будете им гордиться, станете ему старшими товарищами, советчиками.

#### *Решение родительского собрания*

Сегодня мы рассмотрели, в чем причины кризисов взросления наших детей.

1. Обсудите информацию, полученную на собрании, с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения, постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период.
2. Классному руководителю составить график консультаций с психологом.
3. В общении с детьми учитывать рекомендации психолога, осознавать причины их неадекватного поведения.

